

LES ATTENTES DES ENSEIGNANTS POUR LEUR DIRECTION
EN TERMES DE LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE

Propos recueillis auprès du Réseau des enseignants du RÉPAQ

Le 13 février 2009

1. À L'ÉGARD DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

- .le connaît
- .y croit et le défend, en est le gardien
- .est conscient de ce qu'est l'école alternative
- .respecte les valeurs de l'école, est garant de ces valeurs vis-à-vis la communauté éducative
- .vise la cohérence, la continuité et la cohésion
- .fait de la place aux changements
- .participe à la recherche de connaissances, est à l'affût des avancées en pédagogie, ouvert aux idées nouvelles
- .est au courant des fondements, plus que ça est solide !
- .connaît très bien différentes approches pédagogiques
- .fait la différence entre la pédagogie et la cuisine
- .lorsqu'il est nouveau : observe avant de bulldozer, se tient à jour sur la pédagogie de l'école en visitant les classes plutôt que de lire et de « tout savoir » sur le sujet

2. À L'ÉGARD DES ENSEIGNANTS

- .est disponible aux enseignants
- .animateur et questionneur de l'équipe-école
- .soutien pédagogique aux enseignants
- .soutient les enseignants dans leurs luttes (bulletin chiffré, examens du MELS)
- .soutient les enseignants face aux parents qui veulent aller plus à droite
- .met en place des mécanismes pour soutenir les enseignants qui vivent des difficultés
- .fait confiance aux enseignants, à leur professionnalisme
- .ne se sent pas menacée par l'initiative des profs, bien au contraire
- .valorise les bons coups des enseignants
- .fait le lien entre enseignants, parents et élèves
- .dresse des bilans ponctuellement pour s'assurer de la force de l'équipe-école
- .favorise le travail de coopération à l'intérieur de l'équipe-école
- .favorise la participation de tous et chacun et non que de quelques personnes qui se tuent à la tâche
- .consulte les enseignants,

- .est à l'écoute des enseignants quant à leurs questionnements et leurs recherches de solution
- .maintient le cap des décisions pédagogiques prises par l'équipe-école

3. À L'ÉGARD DES PARENTS

- .est à l'écoute des parents quant à leurs questionnements et recherches de solution
- .fait le lien entre les enseignants, les parents et les élèves
- .travaille avec la communauté locale
- .consulte les parents
- .sollicite la participation parentale, fait des suivis

4. À L'ÉGARD DES ENFANTS

- .connaît les enfants
- .est disponible aux enfants
- .participe aux projets individuels des enfants
- .assiste aux présentations de l'école
- .fait le lien entre les enseignants, les parents et les élèves

5. À L'ÉGARD DE LA COMMISSION SCOLAIRE

- .se bat face à la commission scolaire pour les valeurs de l'école, pour le type de travail que font les enseignants
- . doit être stratégique, non pas pour une promotion, mais pour le bien de son école
- .défend ses convictions auprès de la commission scolaire
- .davantage présent à l'école qu'à la commission scolaire
- .sait tirer les bonnes ficelles pour obtenir des services aux enfants (T.E.S., orthopédagogue, psychologue...)

6. À L'ÉGARD DU SYNDICAT

- .sait discuter avec les instances syndicales

7. À L'ÉGARD DU MILIEU ALTERNATIF

- .participe au RÉPAQ, à ses colloques
- .impliqué dans l'alternative

8. SES QUALITÉS HUMAINES

- .authentique
- .curieux intellectuellement, en recherche
- .marginal qui s'assume, délinquant contrôlé
- .personne-ressource, un professionnel

- .maîtrise la technologie
- .a une bonne organisation
- .communicateur, ouvert
- .sait écouter et se positionner
- .sait travailler vite et faire des choix
- .n'a pas peur de la controverse, capable de se remettre en question
- .généreux de son temps
- .a des valeurs personnelles de responsabilisation, d'autonomie, de respect
- .possède un très grand sens de l'humour, souriant
- .participe aux activités sociales de l'école
- .sait s'entourer
- .pratique une gestion participative
- .sait mettre de l'avant les idées des autres