

**MÉMOIRE DU
RÉSEAU DES ÉCOLES PUBLIQUES
ALTERNATIVES DU QUÉBEC**

Renseignements généraux

Nom : CHÉNIER

Prénom : PIERRE

Titre : M. M^{me} RESPONSABLE DES COMMUNICATIONS

Organisme (si applicable) :

RÉSEAU DES ÉCOLES PUBLIQUES ALTERNATIVES DU QUÉBEC

Description de l'organisme (si applicable) :

REGROUPE 35 ÉCOLES ALTERNATIVES ISSUES DE 16 COMMISSIONS SCOLAIRES

Numéro de téléphone :

514-273-4010

Adresse courriel :
(Nous pourrions communiquer avec vous, au besoin.)

chenier.pierre@sympatico.ca

Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Plusieurs types de stratégies et d'interventions devront être mises en œuvre au cours des prochaines années pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel. Pour alimenter la réflexion sur ce premier axe, des questions sont soumises en fonction de quatre thèmes.

Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

La seule piste qui nous interpelle ici a trait à la concertation entre les services de garde et le milieu scolaire. Depuis trois ans, nos services de garde ont créé leur propre réseau à l'intérieur du RÉPAQ et se sont donné tout un programme de réflexion et d'action pour qu'ils soient cohérents avec la pensée alternative. Ils se sont inspirés de nos 17 conditions (Voir annexe) et ont commencé un patient travail de définition d'un service de garde alternatif où l'inclusion de tous les élèves est un préalable et où le multiâge est pratiqué comme dans les classes de l'école alternative. Cette orientation suppose évidemment une formation adéquate des éducateurs mais ce nouveau réseau du RÉPAQ s'y engage résolument.

Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

L'école alternative québécoise vise à être inclusive pour ces élèves ayant des besoins particuliers c'est-à-dire qu'elle travaille à l'adaptation du milieu et non seulement à l'adaptation des techniques : elle pense l'école et la classe comme un écosystème, un contexte au sein duquel chaque individu exprime ce qu'il est, avec ses forces et ses faiblesses.

Pour l'enseignant, il s'agit de laisser plus de place à ces élèves, renoncer à être l'enseignant tout puissant, accueillir l'individu comme il est et surtout refuser la manie classificatoire qui médicalise l'action éducative et pédagogique en faisant jouer un prédéterminisme enfermant les élèves dans des catégories. C'est grâce à ces élèves ayant des besoins particuliers qu'on avance, qu'on va plus loin, l'histoire de l'éducation, depuis des siècles, le prouve. "Le maître a encore beaucoup à apprendre de l'enfant!" (devise de l'Institut Jean-Jacques Rousseau créé en 1912 à Genève par E. Claparède (1873-1940) et P. Bovet (1878-1965))

C'est donc à une façon radicale de transformer l'école que l'éducation inclusive nous invite afin que tout élève à risque de marginalisation y soit bien accueilli. Au lieu de loger le problème dans l'individu, on s'interroge plutôt sur l'environnement qui lui est offert, sur l'organisation du travail des enseignants, la composition des classes, la charge de travail, les ressources mises à la disposition des enseignants et des élèves, le rôle des autres intervenants de l'école, le rôle des personnes représentant la communauté, à commencer par les parents.

Voici les moyens que nous nous donnons pour y arriver :

Il s'agit de laisser réorganiser l'espace par les élèves, les élèves à défis comme les autres. Quand on les écoute vraiment, les idées lumineuses transforment l'école. Il faut aller voir l'école alternative La-Tortue-des-Bois en Mauricie pour s'en rendre compte.

Il faut qu'on arrête de s'acharner sur les élèves qui "ne progressent pas" selon nos attentes ou celles des programmes. Ce n'est pas parce qu'on ne voit pas le résultat que cela veut dire qu'on ne fait rien : "Jeune instituteur, je vous prêche un art difficile, c'est de tout faire en ne faisant rien." (Jean-Jacques Rousseau)
L'élève progresse dans son développement social et culturel et est plus heureux, ce qui est un résultat en soi, même s'il n'est pas mesuré par les indicateurs du Ministère.

La philosophie pour enfants peut permettre de mettre en valeur la réflexion d'un élève quel qu'il soit, montrer sa capacité de compréhension, favoriser ainsi son intégration au groupe et le développement de son jugement critique. Cette pratique a pris corps à l'école alternative Tourterelle à Brossard et se développe depuis dans beaucoup d'écoles alternatives et régulières de la commission scolaire Marie-Victorin et d'ailleurs,

Les autres élèves ont un rôle positif à jouer pour cette inclusion si on développe chez eux une grande ouverture d'esprit, si on leur donne de l'information et si on les aide à comprendre comment ils peuvent aider.

Les parents sont souvent très informés des besoins précis de leur enfant, en établissant un dialogue avec eux, l'enseignant développera une relation bénéfique pour l'élève.

Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

Nous croyons que le développement du plein potentiel de l'élève ne peut être possible qu'en l'exposant à une grande variété de situations signifiantes et mobilisatrices. Ces situations doivent être des occasions pour lui de déployer ses potentialités à l'intérieur d'un environnement réfléchi, organisé et ajusté par lui-

même et par la communauté scolaire qui le soutient et ce, afin qu'il progresse harmonieusement dans sa globalité.

L'école alternative a foi dans la capacité de l'élève accompagné par l'enseignant et par ses parents, à construire son identité d'apprenant, à se connaître, à connaître sa façon d'apprendre, à faire des choix, à assumer ses responsabilités, à gérer lui-même son temps, à organiser son travail, à s'autoévaluer.

Cette confiance donne des ailes à l'élève du primaire pour vivre de façon harmonieuse son passage au secondaire et pour aller y chercher l'accompagnement dont il aura besoin.

Les moyens que nous mettons en œuvre pour accompagner l'élève sont de l'ordre des attitudes mais aussi des conditions de vie que nous nous sommes données depuis 42 ans :

Tout en conservant sa responsabilité d'adulte, d'enseignant surtout, ce dernier choisit d'exercer son rôle de guide et de partager avec les élèves les prises de décision afin d'assurer le développement global de chacun.

La relation de réciprocité permet à l'enseignant d'apprendre avec les élèves et de s'enrichir à leur contact. L'enseignant devient ainsi pour les élèves un modèle de quelqu'un qui apprend et qui peut proposer des méthodes fiables d'apprentissage ainsi que des orientations pour discerner ce qui a de la valeur. Le lien de confiance entre l'élève et l'enseignant est essentiel pour apprendre.

Il appartient à toute l'équipe-école d'être sensible à l'ensemble des élèves et de mettre ses ressources à la disposition de tous.

Le choix de créer des groupes multiâge ajoute à cet accompagnement puisque l'élève côtoie des pairs qui agissent comme modèles et servent ainsi d'accompagnateurs

Les parents, les élèves et les enseignants s'accompagnent mutuellement pour développer une relation de collaboration communautaire, à travers la coéducation : "Le plus beau métier du monde après le métier de parent (et d'ailleurs c'est le métier le plus apparenté au métier de parent) c'est le métier de maître d'école."(Charles Péguy)

La création par la CSDM, en septembre 2015, de l'école primaire-secondaire Le Vitrail, a concrétisé de façon extraordinaire le défi de l'accompagnement tout au long du parcours scolaire. En effet, cette communauté doit relever le défi de créer un cheminement alternatif cohérent de la maternelle à la 5^e secondaire. La cohésion de cette communauté permet d'entretenir de grands espoirs en ce sens.

Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

Les enseignants sont reconnus dans une école alternative comme les professionnels responsables du cheminement d'apprentissage des élèves et, en ce sens, jouissent d'une autonomie créatrice.

Ils forment une équipe solidaire en toute collégialité. Cette équipe adhère au projet éducatif de l'école afin d'assurer une cohérence dans le cheminement de l'élève. Elle travaille constamment à l'innovation et au développement pédagogique.

Les particularités de fonctionnement d'une école alternative exigent une formation continue pour l'enseignant et la direction. Car la direction de l'école est un membre à part entière de la communauté et elle doit en être un véritable leader visionnaire, innovateur et rassembleur tant au niveau de la pédagogie qu'à celui de la gestion.

Pour que la qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques soit le leit-motiv de nos communautés alternatives, nous nous donnons les moyens suivants :

L'enseignant possède une vision globale du PFEQ afin d'accompagner et d'encadrer ses élèves d'âges et de niveaux scolaires différents dans leur construction de savoirs et leur développement d'habiletés à travers leurs projets.

L'enseignant adopte une pluralité d'approches et d'interventions afin de rejoindre l'ensemble de ses élèves et de pratiquer la différenciation pédagogique.

Le choix du matériel didactique de même que l'organisation et la planification pédagogiques se font en fonction du respect des rythmes et styles d'apprentissage des élèves

L'école réserve dans la grille horaire de l'école un espace pour les réunions de concertation de l'équipe enseignante, réunions dans lesquelles il y aura partage des pratiques pédagogiques, remises en question s'il y a lieu de ces pratiques, soutien par les pairs et climat de confiance.

Un budget est prévu, comme dans toutes les écoles, pour la formation continue des enseignants afin de défrayer des libérations pour visiter d'autres écoles alternatives, participer aux rencontres conjointes du RÉPAQ, travailler avec des chercheurs universitaires.

Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

L'atteinte du plein potentiel de l'élève doit aussi être comprise en fonction d'un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d'avenues pour que celui-ci se réalise et réussisse, tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. La liberté de choix de l'élève sera d'autant plus grande qu'il possédera de solides assises en écriture, en lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

Nous ne nions en aucune façon l'importance de la littératie et de la numératie dans le développement d'un être humain. L'école alternative partage tout à fait la préoccupation du Ministère pour le développement du langage, l'éveil et le goût de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Toutefois ces compétences, comme dit le Ministère, "exigent des approches adaptées à leurs modes particuliers d'apprentissage" et c'est dans une pédagogie particulière que l'école alternative se positionne depuis toujours.

C'est à une pédagogie de la différenciation que les enseignants alternatifs se consacrent car les apprentissages en français et en mathématiques entre autres ne sont pas nécessairement linéaires dans le temps et ils ne sont pas présentés au même moment pour chacun des élèves. L'enseignement des savoirs est offert à l'intérieur d'une organisation souple.

L'éventail des savoirs à transmettre de façon non linéaire sur sept ans au primaire et cinq ans au secondaire ainsi que la multiplicité des voies pédagogiques utilisées rendent impossible d'utiliser uniformément un manuel scolaire dans son ensemble ou de suivre pas à pas la "progression des apprentissages" tel que stipulé par le PFEQ. L'école alternative considère donc le Programme et cette progression des apprentissages comme des balises qui l'inspirent mais ne la contraignent pas.

Parler de diversité organisationnelle et de différenciation pédagogique n'a rien d'abstrait à l'école alternative, c'est son organisation quotidienne: par exemple, à une certaine période de la journée, l'enseignant peut avoir dans la classe plusieurs élèves qui travaillent le français à travers des exercices, les mathématiques à travers un projet, la lecture en équipes sur les atomes pour un

projet de sciences, et qui peuvent tous être à des niveaux scolaires différents du fait que les classes sont multiâges.

L'enseignant n'est pas le seul interpellé par tous ces élèves, les autres élèves y contribueront également, tout comme un parent peut venir soutenir des élèves en classe. Il y a un véritable partage des responsabilités dans l'apprentissage et une modulation des structures de l'autorité et du pouvoir éducatif. La lecture de *L'école Nouvelle-Querbes. Une alternative en éducation* aux Editions Fides, est très inspirante à ce chapitre...et à d'autres!

L'enseignant est souvent appelé à créer du matériel nouveau en français et en mathématiques en fonction des particularités des acquis des élèves, il peut aussi utiliser des extraits de certains manuels mais se réserve le droit de choisir les stratégies pédagogiques qui semblent les mieux adaptées aux besoins ponctuels des élèves.

L'enseignement magistral ou explicite n'est pas au centre de l'approche pédagogique des enseignants en français et en mathématiques. La plupart du temps ils utilisent d'autres entrées, telles que l'enseignement donné en atelier, l'aide individuelle, le matériel pour expérimenter et résoudre des problèmes, l'enseignement par les pairs et les parents.

C'est à travers ses projets qui peuvent être individuels ou collectifs mais qui partent toujours d'un désir d'apprentissage individuel, que l'élève est appelé à mobiliser ses savoirs, entre autres en français et en mathématiques : il lira des ouvrages ou des références écrites, il écrira un texte informatif.

L'interdisciplinarité de ses recherches lui permettra de structurer ses savoirs et de faire une multitude de liens menant à l'acquisition permanente de connaissances complexes et diversifiées, bien au-delà des exigences du Programme ou d'un quelconque manuel.

Thème 2 : L'univers des compétences du 21^e siècle et la place grandissante du numérique

L'élève est maintenant un citoyen du XXI^e siècle et non pas seulement un citoyen du futur. Il est confronté comme les adultes à une société du savoir où les comportements doivent prendre en compte une quantité toujours croissante d'informations complexes et changeantes. Il vit dans un climat de pluralité culturelle depuis sa garderie et s'avère souvent plus ouvert que ses aînés.

L'élève doit s'outiller pour affronter la complexité de la vie, apprendre à participer au débat citoyen pour construire dès maintenant le bien commun, d'abord dans sa classe puis dans l'école, enfin dans sa communauté.

Cette implication sociale exige des compétences telles que l'esprit critique, la capacité à la concertation et à l'interdépendance, la sensibilité aux enjeux actuels de la société. Il doit dès maintenant prendre sa place, agir, respecter les autres et l'environnement, travailler pour un monde plus juste et plus solidaire, participer au projet démocratique de l'école...

Le rôle de l'école dans le développement de ces compétences? "Nous ne sommes pas des hommes qui préparons des hommes pour qu'ils soient faits comme nous, mais nous sommes des hommes qui préparons les hommes pour qu'ils soient libres de toutes servitudes, libres de tout, libres de nous." (Charles Péguy)

Dans cet esprit, pour développer ces compétences, l'école alternative se donne les moyens suivants :

Le regroupement d'élèves d'âges multiples plus proche de la vie sociale réelle est un atout important pour l'acquisition de ces compétences.

L'école alternative met aussi en place des structures démocratiques dans l'école et dans les classes : rassemblements quotidiens, conseil étudiant, assemblée générale des élèves, comités de classe.

Elle multiplie les occasions où l'élève peut écouter les autres, s'exprimer et agir sur sa communauté. La philosophie pour enfants constitue un de ses outils privilégiés à cet égard.

Les enseignants se forment pour tirer le meilleur parti du numérique au plan de l'apprentissage et l'intégrer dans une pédagogie active. Ils sont aussi conscients de respecter en ce domaine une écologie où la santé du corps et de l'esprit occupe une place importante et où on laisse de la place au livre, à la parole, à l'écrit.

Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

Selon l'école alternative, la meilleure préparation pour le marché du travail ou les études supérieures réside dans le goût d'apprendre. Son contraire entraîne le décrochage en cours d'études et une haine de l'école qui peut se transmettre de génération en génération.

L'école n'est pas faite que pour apprendre mais aussi pour aimer apprendre et adopter pour toute la vie des attitudes de disponibilité à la connaissance, ce qu'on appelle l'éducation permanente quel que soit le secteur auquel l'élève se destina..

Le goût d'apprendre déjà présent aux premières heures de la vie pour marcher, parler, manger, boire, mais aussi pour agir, interagir, comprendre, s'exprimer, ce goût doit être alimenté au moment de l'entrée à l'école de l'enfant pour apprendre à lire, à écrire, à compter. Pourquoi alors l'école recourt-elle trop souvent à la motivation extrinsèque?

C'est par la motivation intrinsèque que la personne acquiert ces habiletés parce qu'elle retire une satisfaction de l'activité même qu'elle exerce et non pas à cause de rétributions ou autres facteurs externes. Elle est alors capable de mobiliser l'ensemble de ses énergies pour apprendre et, plus tard, pour la poursuite ou la défense d'une cause ou pour la réalisation d'un projet qu'elle juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies. L'élève qui développe le goût d'apprendre en partant de ses intérêts développe par ailleurs une créativité plus grande qui lui donne une perspective différente des enjeux auxquels il est confronté, ce qui permet de développer des solutions innovatrices.

La durabilité du goût d'apprendre chez l'élève (différente de l'austère et pénible persévérance scolaire!) est assurée à l'école alternative, pendant toute la scolarité du primaire et du secondaire :

- *par une importance accordée au projet de l'élève qui lui fait vivre le réel d'une responsabilité et les exigences de l'autonomie,
 - *par des outils de rétroaction personnelle, l'autoévaluation entre autres, afin qu'il apprenne à connaître ses goûts et ses façons d'apprendre,
 - *par une communication constante entre lui, ses parents et les enseignants,
 - *par un sentiment d'appartenance à une communauté de vie
 - *et enfin par le développement d'un amour de la culture,
- tous des outils qui lui seront utiles maintenant et pour le restant de sa vie.

Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

L'école alternative est ouverte à toutes les familles qui adhèrent à son projet éducatif, aux valeurs qu'il privilégie et aux exigences qu'il comporte.

Cette adhésion des familles est vitale pour la cohésion de la communauté d'appartenance.

La cohérence des valeurs entre l'école et la maison assure une continuité dans l'apprentissage et le développement de l'élève.

Pour inclure réellement les familles dans son projet éducatif, l'école alternative a mis au point les moyens suivants :

- *elle met beaucoup d'énergie lors de l'admission des familles à leur faire comprendre son projet éducatif, entre autres, par une assemblée d'information obligatoire puis par une rencontre des candidats avec un comité d'admission pour répondre à toutes les questions que les familles se posent;

- * au moment de l'admission, la fratrie passe en priorité afin d'assurer une continuité famille/école;
- * l'école alternative s'assure périodiquement de l'adhésion des parents aux valeurs du projet éducatif de l'école;
- *elle prévoit de nombreuses occasions pour que la communauté se positionne sur l'éducation et les enjeux de société;
- *elle accompagne les parents dans leurs questionnements sur la notion de réussite globale surtout, en mettant à leur disposition des parents qui agissent comme parrains.
- *surtout elle ne fait pas de sélection des élèves, la distinguant des écoles élitistes qui contribuent à faire de la classe ordinaire une classe de plus en plus homogène. La pluralité et l'hétérogénéité sont perçues par les écoles alternatives comme des conditions essentielles à la création d'une communauté éducative riche.

Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite

Le troisième axe touche l'environnement externe de l'école. La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Ce défi, qui doit être relevé collectivement, requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires.

Thème 1 : L'engagement parental

La présence et l'engagement des parents constituent la pierre angulaire d'une école alternative et sont essentiels à son existence.

Les parents sont des co-éducateurs et des cogestionnaires, ils font partie intégrante de l'équipe éducative de l'école, ils ont un rôle actif dans le quotidien de l'école, dans l'éducation de tous les élèves et dans la réflexion pédagogique. Les ressources des parents enrichissent la communauté en évolution de l'école. Un parent peut devenir à la longue un mentor, un modèle d'apprenant à vie, modèle de citoyen engagé, une référence auprès des élèves et des autres parents.

Parents, élèves et enseignants s'accompagnent mutuellement pour une relation de collaboration dans un climat de confiance.

Les moyens que l'école alternative se donne à cet égard :

- *certaines écoles font signer aux parents un contrat d'engagement pour officialiser leur participation à l'école;
- *l'horaire de l'école et de chaque classe assure une place importante aux parents;
- *un programme de formation continue permet aux parents d'être plus à l'aise dans leur rôle de coéducateurs;
- *des mécanismes de communication sont installés entre l'équipe-école et les parents.

Il est très important de comprendre ici pourquoi l'école alternative insiste tant sur l'engagement parental. C'est qu'elle est née en 1955 et continue de se multiplier grâce à la volonté de parents de vivre l'école autrement. En ce moment, une trentaine de comités constitués de parents et de citoyens engagés se mobilisent afin d'obtenir de leur commission scolaire une école alternative. La vigueur de cet engagement citoyen envers une éducation différente témoigne du maintien des instances démocratiques à l'échelle locale afin de répondre aux demandes de la population. Le RÉPAQ se fait un devoir d'accompagner chacun de ces comités de parents fondateurs en partageant son expérience et ses ressources.

Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

Pour l'école publique alternative, la communauté prend un sens d'abord de proximité (la municipalité, le quartier) mais aussi, étant intégrée dans un réseau à la grandeur du Québec, elle fait partie d'un corps beaucoup plus vaste. Elle considère donc comme des partenaires d'abord sa commission scolaire locale puis les institutions qui composent son milieu de vie. Elle est aussi très liée aux universités québécoises pour sa recherche et installe des liens de collaboration avec des organismes qui militent pour une éducation humaniste.

L'école publique alternative est un milieu innovant, sans cesse en évolution et se développant avec tous ses partenaires. En lien avec ses valeurs, elle s'inspire des connaissances les plus récentes en éducation et dans d'autres disciplines, s'appuie sur une longue tradition humaniste et se fonde sur ses propres observations pour pouvoir adapter ses façons de faire au développement de chaque élève et contribuer à l'avancement de l'éducation comme de la société.

Le partenariat avec la commission scolaire est assuré par la direction de chaque école alternative qui est garante des valeurs de l'école et en défend la pertinence auprès d'elle.

Le RÉPAQ soutient les directions dans leur travail pour obtenir de leurs commissions scolaires les dérogations nécessaires, entre autres pour l'évaluation.

Le partenariat avec les universités est assuré par le RÉPAQ et les écoles participent de façon volontaire aux recherches entre autres avec l'Université de Sherbrooke pour documenter nos pratiques évaluatives et l'Université de Montréal et l'UQAM pour installer graduellement des pratiques plus inclusives dans nos écoles.

Une collaboration avec l'Association des Services de garde en milieu scolaire du Québec pourra permettre à nos services de garde de se donner des pratiques alternatives.

Le RÉPAQ considère aussi comme des partenaires les parents qui travaillent actuellement à fonder des écoles alternatives, Il leur accorde tout le support logistique nécessaire pour que ces nouvelles écoles répondent aux attentes de leurs communautés, de leurs commissions scolaires et surtout aux besoins des enfants du XXIe siècle.

Conclusion

L'école alternative québécoise joue un rôle dans le réseau public d'Éducation, celui d'un modèle diversifié présentant une alternative inclusive au modèle régulier. Elle a déjà permis à l'école régulière d'intégrer des pratiques et des structures maintenant bien établies comme le projet éducatif et le conseil d'établissement. L'école alternative est un peu le département de recherche et développement du système d'éducation québécois.

Le document qui pourrait résumer le propos du présent mémoire s'intitule *L'école publique alternative québécoise. Ses conditions pour naître et se développer. Consensus entre les écoles publiques alternatives du Québec-Du 24 septembre 2009 au 10 mai 2013* qu'on trouvera en visitant le site web du RÉPAQ (www.repaq.org) à la rubrique BIBLIOTHÈQUE.

Il constitue une suite aux 10 principes fondateurs d'une école alternative ainsi qu'au Référentiel qui définit la vision commune des écoles du RÉPAQ à propos de l'éducation alternative au Québec et qu'on trouvera aussi en annexes.

Ce document est divisé en quatre volets qui traduisent la réalité d'une école publique alternative québécoise :

- *Un espace d'apprentissage
- *Une plateforme de recherche et de développement
- *Une communauté d'appartenance
- *Un milieu de vie

Ce qui a d'ailleurs inspiré le slogan qui forme l'armature de 17 conditions qui permettent à l'école alternative de naître et de se développer

**GESTE APRÈS GESTE, SE DONNER LES CONDITIONS POUR APPRENDRE,
POUR INNOVER POUR BÂTIR LA COHÉSION, POUR RÉUSSIR LA
COHÉRENCE.**

Le Réseau des écoles publiques alternatives du Québec offre sa collaboration pleine et entière à tous ceux et à toutes celles qui ont la conviction profonde que chaque être humain peut et doit prendre en charge son éducation afin de développer son plein potentiel et de jouer un rôle actif dans l'essor de la société. Ce n'est qu'en apprenant à apprendre, en devenant apprenant à vie, qu'il est possible d'être libre. Le monde dans lequel nous vivons le reconnaît et le monde dans lequel nous souhaitons vivre l'exige.

Annexe(s)

Annexe 1 : Principes de l'école alternative québécoise

Annexe 2 : Référentiel des écoles publiques alternatives du Québec

Annexe 3 : L'école publique alternative québécoise. Ses conditions pour naître et se développer