

C'EST QUOI UNE ÉCOLE PUBLIQUE ALTERNATIVE QUÉBÉCOISE?

L'école alternative, c'est une école publique, intégrée aux commissions scolaires du Québec qui relève du choix des parents à offrir à leur enfant une éducation dont la pédagogie est centrée, particulièrement, sur le développement et l'épanouissement global de l'élève. C'est un milieu dynamique, elle prône une approche participative et communautaire où chacun, élève, parent enseignant, membre non enseignant de l'équipe-école et la direction y joue un rôle actif.

Tout en respectant les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, elle s'adapte autant que possible aux besoins individuels et collectifs des élèves.

Issue du courant humanisme en éducation, elle met de l'avant les valeurs s'y rapportant.

QUAND ON CHOISIT UNE ÉCOLE PUBLIQUE ALTERNATIVE, ON CHOISIT...

- **D'accorder à l'enfant le temps qu'il lui faut pour apprendre** : 7 ans au primaire, 5 ans au secondaire dans le but de respecter son rythme d'apprentissage par des mesures individuelles et personnalisées.
- **De soutenir l'enfant par une évaluation** continue, qualitative et tripartite, c.-à-d. une évaluation qui implique l'enseignant, le parent et l'enfant lui-même. Il s'agit d'un système d'accompagnement qui donne un portrait plus juste des apprentissages de l'enfant; forces et défis à relever.
- **De favoriser le projet personnel de l'enfant** qui développe toutes les dimensions du développement global de l'enfant (cognitive, socio-affective, morale, langagière, psychomotrice et neurologique).



- **De fournir à l'enfant les ressources d'un groupe multiâge** où il développe une identité et des compétences variées par le partage et la coopération.
- **De confier aux parents un rôle actif de coéducateurs**, facteur reconnu comme majeur pour la réussite des enfants **et un rôle actif de cogestionnaires de l'école** avec la direction, les enseignants et les enfants pour concrétiser les valeurs de l'école alternative.
- **De confier un rôle majeur aux enseignants-guides** regroupés dans une équipe-école pour assurer une cohérence dans leurs interventions éducatives auprès des enfants.
- **De rendre l'enfant actif dans ses apprentissages et dans la vie sociale de l'école** en participant aux décisions.
- **D'aider l'enfant à être un citoyen critique, responsable et actif dans ses apprentissages et dans la vie sociale** en participant aux décisions de l'école.

